

Námsáætlanir – veturinn 2019-2020

1. bekkur

Almenn bekkjarkennsla (1.-4.bekkur saman)

Íslenska -samkennsla

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir	Námsmat
Ágúst – júní	<ul style="list-style-type: none"> Læra stafina, hljóð þeirra. Kynnast helstu einingum málsins s.s. bókstafur, orð, samsett orð og málsgrein. Draga rétt til stafs Kynnast sögugerð Og semja eigin texta Auka orðaforða Velja sér lesefni við hæfi Tjáning frammi fyrir hópi Lesna úr táknmyndum og myndrænu efni 	<p>Stafainnlögn og hljóðgreining. Leika sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleikir</p> <p>Skriftaræfingar</p> <p>Byrja að átta sig á uppbyggingu sögu s.s. upphafi, miðju og endi.</p> <p>Rím, atkvæði, yndislestur, valin ljóð. Endursegja efni.</p>	<p>Við lesum lestrarbók og vinnubók.</p> <p>Lestrarlandið lestrarbók og vinnubækur.</p> <p>Lestarbækur við hæfi</p> <p>Vinnubækur við hæfi.</p> <p>Ýmis verkefni frá kennara.</p> <p>Frásögn í hóp.</p>	<p>Stafakannanir, læsiskannanir, símat, stöðumat</p>

Stærðfræði - samkensla

<p>Ágúst – júní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geti notað hugtök, táknmál og hentug verkfæri. s.s hlutbundin gögn • Geti túlkað og notað einföld Stærðfræðitákn og tengt við daglegt mál. • Geti unnið ein og í samvinnu við aðra, að því að rannsaka og finna lausnir á viðfangsefnum. • Þróað fjölbreyttar lausnarleiðir • Geti lesið og skrifað tölur upp í 20 ásamt því að geta tjáð slíkar tölur með peningum • Talið upp í 40 • Geti skráð fjölda • Geti flokkað gögn í og skráð fjöldann 	<p>Flokkun, talnastrík, stærðfræðitákn, tölustafir (náttúrulegar tölur, talnagrind og plastkubbar, súlurit, rökkubbar, talnabönd, talnalína numicon, teikningar</p>	<p>Kátt er í Kynjadal. Sproti 1a nemendabók og æfingahefti Sproti 1 b nemendabók Viltu reyna gulur og ljósritað efni af Skólavefnum</p>	<p>Stærðfræði kannanir Símat og leiðsagnarmat</p>
---------------------	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti notað náttúrulegar tölur raðað þeim og borið saman. • Geti kannað, búið til og tjáð sig í mynstur á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs • Geti lesið úr einföldum tímasetningum • Geti notað hugtök um form og stærðir • Geti gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið úr og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í myndrit 			
<p>Ágúst- júní</p> <p>Smiðjur – textílmennit – myndmennt- smíðar - heimilsfræði</p>	<p>Fjölbreytt verkefni þar sem er bæðir saumað – smíðað-teiknað og málað og bakað. Nemandi vinnur eftir þeim fyrirmælum um</p>	<p>Hugmyndavinna og úrvinnsla eigin hugmynda – nota ímyndunaraflið Samhæfing hugar og handa</p>	<p>Samkenntsla árganga 1.bekkur 3. bekkur-4.bekkur 7.bekkur og 10.bekkur</p> <p>Einstaklingsmiðlun sem felst m.a. í að nemendur vinna á</p>	<p>Frammistöðumat Símat: byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla s.s. hugmyndavinnu, tækni og framkvæmd. Auk</p>

	<p>verkefnin sem eru hverju sinni Vinnur á skapandi hátt eftir einföldu ferli.</p> <p>Getur tjáð sig um verkefnin</p>		<p>sínum hraða og mismunandi verkefni eftir aldri og getu og skila á mismunandi tíma</p>	<p>Þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengni um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustundir.</p> <p>Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.</p>

Íþróttir - allir bekkir í samkenndu

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Fjölbreytt hreyfinám</p> <p>Efla fín- og grófhreyfingar</p> <p>Þjálfar samhæfingu handa og fóta</p> <p>Auka þrek</p> <p>Efla færni í samskiptum</p>	<p>Hlaupa- og hreyfileikir</p> <p>boltaleikir, badminton og hokký. Klifrað og farið í gönguferðir.</p>	<p>Leikurinn er í hávegum hafður. Leikið er bæði úti og inni.</p> <p>Auka þol og styrk snertu og liðleika</p>	Stöðumat og lokamat

Kennsluáætlun

3.- 4.bekkur Almenn bekkjarkennsla (samkenntsla 1.-4.bekkur)

Íslenska

Markmið: Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Megintilgangi kennslu í íslensku má skipta í fjóra þætti: talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf: Mikilvægt er að nemendur þjálfist í að segja skipulega frá og gera sér grein fyrir þekkingu sinni og skiðunum. Veigamikill þáttur í almennri menntun er að kunna að hlusta og horfa með athygli og á gagnrýninn hátt.

Lestur og bókmenntir: Mikilvægt er að leið nemandans liggja til sjálfstæðis þannig að smám saman fari hann að velja sér lesefni og geri sér grein fyrir gæðum þess og tengslum við námið, áhuga og þörf. Íslenskur menningararfur liggur að verulegu leyti í bókum og þess vegna kynnast nemendur honum best með lestri ýmissa bókmennta.

Ritun: Leggja þarf áherslu á að nemendur nái tókum á að setja eigið efni skýrt fram og skipulega með ýmslum hætti fyrir ólíka hópa og í mismunandi tilgangi.

Málfræði: Gera þarf nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum sem og að glæða áhuga þeirra á múðurmálinu. (Úr Aðalnámskrá grunnskóla 2013 bls. 96-100)

Í íslenskunámi í 3-4. .bekk er áhersla lögð á að nemendur sýni nokkuð sjálfstæði og læri að bera ábyrgð á eigin námi. Nemendur öðlast meiri færni í lestri, lesskiningi og mávitund með markvissri vinnu út skólaárið.

Nemendur vinna viðfangsefni móðurmáls jafnt og þétt út skólaárið. Ljóð og framsögn eru unnin í lotum sérstaklega í tengslum við árshátíð skólans. Nemendur lesa heima allan veturinn og skrifa í orðabók 5-10 orð á viku. Samvinna foreldra er mjög mikilvæg.

Ágúst-júní	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p>Heimalestur: Allan veturinn. Efla eigið læsi. Auka orðaforða, vinnubrögð þjálfuð.</p> <p>Orðabók og orðaforði- stafsetning, orðaforði, ritun</p> <p>Ljóð</p>	<p>Getur valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. Getur nýtt orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.</p> <p>Lesið ljóð og syngja og læra ný orð</p>	<p>Kennarar og foreldrar aðstoða við val á bókum.</p> <p>Ljóð, bragfræði og rím</p>	<p>Nemendur lesa daglega í skólanum. Nemendur lesa heima í 15-20 mín að minnsta kosti 5 sinnum í viku</p> <p>Ritrún, Lesrún, Ljóðsprotar – skrifað og sungið/ umræður – efni frá kennara</p>	<p>Foreldrar og kennarar sjá um að skrá lesnar blaðsíður. Hraðlestrarpróf og kannanir</p> <p>Símat</p>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> -Getur dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega -Getur byggt upp texta frá eigin brjósti -hefur tileinkað sér nokkrar einfaldar stafsetningareglur -Nýtir sér fyrirmyndir í ritun svo sem af lestri bóka og blaða -Getur skrifað texta sem aðrir geta lesið og notað 	Sögur, bréf, ljóð, dagbækur, staðreyndir minnislistar	Verkefni í bókum og frá kennara – þemavinna	Símat, kannanir og verkefni

Bókmenntir/lesskilningur	<p>-Getur tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess</p> <p>-Getur valið sér lesefni eftir áhuga,þörf og getu</p> <p>-Getur nýtt sér upplýsingar úr bókum og rafrænu formi</p> <p>-getur lesið úr táknmyndum og myndrænu efni eins og kortum og myndritum</p>	<p>Lesrún og ýmis lesskilningsverkefni af skólavefnum.</p> <p>Bækur og fl.</p>	<p>Unnið í verkefnabókinni Lesrún og ýmsum lesskilnings verkefnum</p> <p>Bækur, sögur og leikrit.</p> <p>Yndislestur, heimalestur og hlustun á sögur</p>	
Málfræði	<p>Getur beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</p> <p>Þekkir einkenni málsgreina.</p> <p>Getur raðað í stafrófsröð</p> <p>Þekkir einkenni nafnorða-lýsingarorða-sagnorða.</p> <p>Kynnist kyni og tölu nafnorða</p> <p>Getur greint mun á samnöfnum og sérnöfnum</p>	<p>Sérhljóði/samhljóði</p> <p>Eintala/fleirtala</p> <p>Nafnorð-sérnafn-samnafn</p> <p>Kyn tala og einföld fallbeyging</p> <p>Sagnorð – lýsingarorð-stafrófsröð</p> <p>Samsett orð</p> <p>Andheiti og samheiti</p>	<p>Ritrún og verkefni frá kennara</p>	<p>Símat og kannanir</p>

Skrift	Getur dregið rétt til stafs Getur skrifað skýrt og læsilega	Að skrifa skýrt og læsilega	Skrift 3 og 4 og önnur verkefni	Sjálfsmat og símat
Stafsetning	Hefur tileinkað sér nokkrar einfaldar stafsetningareglur	Sóknarskrift – skrifað eftir upplestri – gagnvirkar æfingar. Þjálfað heima með því að skrifa 5-10 orð/setningar á dag	Sóknarskrift – skrifað eftir upplestri – gagnvirkar æfingar. Þjálfað heima með því að skrifa 5-10 orð/setningar á dag	Símat og æfingar/próf

Stærðfræði 3. – 4. bekkur

Í stærðfræðináminu er mikilvægt að viðhafa fjölbreyttar kennsluáferðir. Áhersla er á að nemendur öðlist hæfni í stærðfræði og að þeim séu skapaðar aðstæður til merkingarbærs stærðfræðináms. Nemendur vinna ýmist einir eða saman og taka tillit hver til annars. Mikilvægt er að hver og einn nemandi fái tækifæri til þess að vinna að verkefnum sem hæfa hans getu og að þeim hæfniviðmiðum sem henta honum enda þó að námsþættirnir séu þeir sömu innan nemendahópsins. Þannig er stuðlað að einstaklingsmiðun í stærðfræðikennslunni.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Nemendur eiga að: <ul style="list-style-type: none"> • Geta lesið, skrifað og borðið saman tölur upp í 1000 • Geta skipt þriggja stafa tölu upp eftir sætum í hundruð, tugi og einingar • Geta skilið einföld almenn bort sem 	Tölur og algebra	Unnið er með Sprotu 3a og 3b 4a og 4b bæði nemendabækur og æfingahefti. Við stefnum á margföldun og deilingu og Viltu reyna bækur eftir þörfum.	Símat, verkefni og fylgst reglulega með stöðu nemenda yfir veturinn.

	<p>hluta af heild þar sem gengið er út frá dæmum úr daglegu lífi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geta talið afturábak og áfram með því að „hoppa „á hverri tölu, annarri hverri o.s.frv. • Geta leyst samlagningar-og frádráttardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu. • Kunna margföldunartöfluna og geta notað hana í einföldum margföldunar og deilingardæmum • Skilja jöfnúmerkið sem tákn fyrir að tvær stæður séu jafn stórar • Geta skilið einföld almenn brot sem hluta af heild • Þekkja rétt horn, hvöss horn og gleið horn 	Rúmfræði	Einnig er leitast við að nota sem fjölbreyttastar aðferðir við kennsluna.	
--	---	----------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkja og geta notað speglun og samhverfu • Geta borið kennsl á, búið til, lýst og haldið áfram með einföld rúmfræðimynstur • Geta lýst staðsetningu punkt í rúðuneti með tilvísun í staðsetningu annars punkts • Geta áætlað, mælt og borið saman lengdir, þyngd, flatarmál og rúmmál • Kunna á klukku og geta skráð tímasetningar • Kunna að reikna út tíann á milli einfaldra tímasetninga • Þekkja og geta notað íslenskar myntir og seðla upp í 1000 kr. 	Mælingar		

Smiðjur – samkensla –allir bekkir

<p>Ágúst- júní</p> <p>Smiðjur – textílmennt – myndmennt- smíðar - heimilsfræði</p>	<p>Fjölbreytt verkefni þar sem er bæðir saumað – smíðað-teiknað og málað og bakað. Nemandi vinnur eftir þeim fyrirmælum um verkefnin sem eru hverju sinni Vinnur á skapandi hátt eftir einföldu ferli.</p> <p>Getur tjáð sig um verkefnin</p>	<p>Hugmyndavinna og úrvinnsla eigin hugmynda – nota ímyndunaraflið Samhæfing hugar og handa</p>	<p>Samkensla árganga 1.bekkur 3. Bekkur- 4.bekkur 7.bekkur og 10.bekkur</p> <p>Einstaklingsmiðlun sem felst m.a. í að nemendur vinna á sínum hraða og mismunandi verkefni eftir aldri og getu og skila á mismunandi tíma</p>	<p>Frammistöðumat Símat: byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla s.s. hugmyndavinnu, tækni og framkvæmd. Auk þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengni um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustundir. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.</p>
---	---	---	---	---

Íþróttir - allir bekkir í samkenslu

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p>Ágúst – júní</p>	<p>Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfar samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum</p>	<p>Hlaupa- og hreyfileikir boltaleikir, badminton og hokký. Klifrað og farið í gönguferðir.</p>	<p>Leikurinn er í hávegum hafður. Leikið er bæði úti og inni.</p> <p>Auka þol og styrk snertu og liðleika</p>	<p>Stöðumat og lokamat</p>

