

## Samkenndsla 7. og 10.bekkur (enginn nemandi í 8.-9.bekk þetta skólaár)

### Allar greinar nema stærðfræði/enska og upplýsingamennt sem eru í sérskjali

#### Íslenska 7. bekkur

Kennslu í íslensku er skipt upp í fjóra þætti: Talað mál, hlustun og áhorf. Lestur og bókmenntir. Ritun. Málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Tjáð sig skýrt og áheyrulega. Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar. Tekið þátt í samræðum og rökrætt samkæmt reglum. Hlutstað og skilið talað mál og greint frá aðalatriðum. Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Upplestur á Degi íslenskrar tungu. Upplestur í aðventumessu í kirkjunni. Leikin dagskrá á árshátíð. Umræður um námsefnið og skólann. Frásagnir úr lífi nemandans.	Kennari leiðbeinir varðandi framsögn og temur sér sjálfur að vera skýr í framsetningu máls.	

Lestur og bókmenntir. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Lesið valinn texta með góðum hraða og af	Frjálslestrarbækur að eigin vali. Kjalnesingasaga.	Lesið upphátt fyrir kennara. Nemendur lesa upphátt.	Skriflegt próf, þar sem námsbókin er leyfð sem hjálpargagn.

	<p>skilningi, metið hann og túlkað.</p> <p>Greint aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á honum.</p> <p>Lesið sér til ánægju og fróðleiks og sagt frá þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</p> <p>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir.</p> <p>Þekkt og kunnað að beita mismunandi frásagnarformum og bókmenntahugtökum svo sem; tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</p> <p>Beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, eins og rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.</p> <p>Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, nýtt þær og lagt mat á trúverðugleika þeirra.</p> <p>Lesið úr einföldum upplýsingum og túlkað þær.</p>		<p>Verkefni í námsefninu leyst sameiginlega, bæði munnlega og skriflega. Persónur teiknaðar, klipptar út og festar á léreft, sem er sögusvið Kjalnesingasögu.</p>	
--	--	--	---	--

Ritun. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnisþættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	<p>Skrifað læsilega og af öryggi, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu og gengið frá texta. Notað orðabækur.</p> <p>Valið textategund, skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir tilefni.</p> <p>Samið texta og tjáð hugmyndir sínar og reynslu. Veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</p> <p>Beitt helstu atriðum stafsetningar og hafa náð valdi á greinamerkjasetningum. Geta greint texta og nýtt það við eigin ritun.</p> <p>Skrifa texta á tölvu, nota helstu aðgerðir í ritvinnslu og vísa í heimildir.</p>	<p>Skrift 6. Nemandi æfir sig í tengiskrift.</p> <p>Sögur skrifaðar út frá teiknimyndum.</p> <p>Heimildaritgerð um sjálfvalið efni.</p>	<p>Samræður um tengiskrift; hvernig draga skuli til stafs, hvernig tengingar eru og úr hvaða stöfum er aldrei tengt.</p> <p>Kennari leggur fyrir teiknimyndir.</p> <p>Farið yfir hvernig heimildaritgerð er byggð upp og hvernig skal skrá heimildir.</p>	Námsbók metin og skriftarpróf í lok hvernar annar.

Málfræði. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnisþættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	<p>Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og gildi þess að bæta það. Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti. Gert sér grein fyrir margræðni orða. Nýtt sér málfræðikunnáttu við orðmyndun, í tali og ritun.</p> <p>Flett upp í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. Áttað sig á skiptingu orðaforðans í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</p> <p>Notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli.</p> <p>Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar.</p> <p>Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum</p>	<p>Málrækt 1</p> <p>Ritfinnur</p> <p>Málsháttabókin</p> <p>Stafsetningaræfingar</p>	<p>Nemandi vinnur í námsbók með hjálp kennara eftir þörfum. Nemandi flettir upp í Málsháttabókinni og finnur málshátt vikunnar, sem skrifaður er á töfluna. Merkingin rædd.</p> <p>Einkenni sagnorða og fallorða rædd og vísað í veggspjöld með málfræðireglum í kennslustofunni.</p>	<p>Skriflegt próf í lok annar.</p>

	<p>hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál í ræðu og riti.</p> <p>Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd.</p> <p>Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði.</p>			
--	--	--	--	--

Íslenska 10. bekkur.

Talað mál, hlustun og áhorf. Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Flutt mál sitt skýrt og áheyrulega.		Nemandi les upphátt úr námsefni. Efnið rætt.	

	<p>Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar.</p> <p>Nýtt leiðbeiningar um framsögn og notað leikræna tjáningu.</p> <p>Tekið virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar og rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.</p> <p>Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar.</p> <p>Notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á efninu.</p> <p>Nýtt sér fjölmiðla s.s. útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekið afstöðu til efnisins.</p> <p>Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.</p>		<p>Samsöngur vikulega.</p> <p>Ýmsir textar sungnir eftir árstíðum.</p>	
--	--	--	--	--

Lestur og bókmenntir. Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi.</p> <p>Skilið mikilvægi þess að geta lesið.</p> <p>Beitt mismunandi aðferðum við lestur.</p> <p>Greint aðalatriði frá aukaatriðum í fjölbreyttum texta.</p> <p>Gert sér og öðrum grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra texta.</p> <p>Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir.</p> <p>Gert sér grein fyrir gildi bókmennta.</p> <p>Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði.</p> <p>Kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.</p> <p>Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið.</p>	<p>Kjalnesingasaga</p> <p>Sérðu það sem ég sé?</p> <p>Bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla</p>	<p>Nemendur lesa kaflana upphátt. Verkefni í lok hvers kafla unnin skriflega. Persónur Kjalnesingasögu teiknaðar, klipptar út og hengdar á stórt klæði sem myndar sögusviðið.</p> <p>Textar í Sérðu það sem ég sé? lesnir, ræddir og verkefnum svarað skriflega.</p>	

	<p>Lesið og túlkað margvísleg ljóð. Leitað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á trúverðugleika ritaðs máls í fjölmiðlum og á samfélagsmiðlum á gagnrýnninn hátt.</p>			
--	--	--	--	--

Ritun. Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi. Notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta og vísað til heimilda og skráð þær.</p> <p>Beitt skipulögðum vinnubrögðum við ritun, raðað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað máls-og efnisgreinar.</p> <p>Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli.</p>			



	<p>Samið texta frá eigin brjósti og notað ríkulegt tungutak í rituninni. Stafsett rétt.</p> <p>Gert sér grein fyrir því að rétt stafsetning er virðing við tungumálið og lesandann.</p> <p>Skrifað mismunandi texta eftir því hver viðtakandinn er.</p> <p>Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu.</p> <p>Valið heimildir, vísað til þeirra og skráð þær í heimildaskrá eins og reglur kveða á um.</p>			
--	--	--	--	--

Málfræði. Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins.</p> <p>Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið.</p>	Sagnorð Íslensk orðabók		

	<p>Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann. Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.</p> <p>Áttað sig á einkennum orðflokka og hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.</p> <p>Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt.</p> <p>Gert sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í því skyni.</p> <p>Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni.</p> <p>Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt. Nýtt sköpunarmátt tungumálsins í ritun og tali.</p> <p>Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli og ábyrgð sinni við að bæta það.</p> <p>Áttað sig á að þekking á íslenskri málfræði nýtist við nám í erlendum tungumálum.</p>			
--	--	--	--	--

Danska 7. bekkur.

Hlustun. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengd daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins	Start. Textabók og vinnubók. Hlustunarefni úr námsbók. Orðabækur Danskar bíómyndir.	Nemandi vinnur nokkuð sjálfstætt, en kennari hjálpar eftir þörfum. Bendir á leiðir til lausnar. Skólinn hefur lítið safn danskra DVD mynda til umráða sem notast er við.	

	<p>og nýtt sér í ræðu og riti.</p> <p>Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmennningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p> <p>Hlustað eftir einstökum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p>			
--	--	--	--	--

Lesskilningur. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	<p>Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.</p>			

	<p>Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.</p> <p>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</p>			
--	--	--	--	--

Samskipti. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	<p>Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi. Skilur og notar algegnustu</p>			

	<p>orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.</p> <p>Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</p> <p>Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</p> <p>Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</p>			
--	--	--	--	--

Frásögn. Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun,framburð, áherslur og orðaval.			

	<p>Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>			
--	--	--	--	--

Ritun. Við lok 7. bekkjar þarf nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	<p>Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir. Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt. Sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu</p>	<p>Hlaupa- og hreyfileikir Boltaleikir, badminton og hokký. Klifrað og farið í gönguferðir.</p>	<p>Leikurinn er í hávegum hafður. Leikið er bæði úti og inni.</p> <p>Auka þol og styrk snertu og liðleika</p>	Stöðumat og lokamat

	<p>tengiorð og greinamerki. Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmýnda. Geta hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.</p>			
--	---	--	--	--

Menningarläsi. Við lok 7. Bekkjar þarf nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og			



	<p>atstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor.</p> <p>Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</p> <p>Sýnt fram á að hann átti sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</p>			
--	--	--	--	--

Námshæfni. Við lok 7. bekkjar þarf nemandi að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Gert sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.</p> <p>Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á</p>			

	<p>tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfansefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</p> <p>Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</p> <p>Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.</p> <p>Tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</p> <p>Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p>			
--	--	--	--	--

Danska 10. bekkur.

Hlustun. Við lok 10. bekkjar á nemandinn að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.	Tak. Textabók og vinnubók auk hlustunarefnis. Orðabækur Danskar bíómyndir.	Nemandi vinnur nokkuð sjálfstætt í námsefninu en með aðstoð kennara.	

Lesskilningur. Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.			

Samskipti. Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni			

	sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.			
--	---	--	--	--

Frásögn. Við lok 10. bekkjar á nemandinn að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.			

Ritun. Við lok 10. bekkjar á nemandinn að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á			

	góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi.			
--	---	--	--	--

Menningarläsi. Við lok 10. bekkjar á nemandinn að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.			

Námshæfni. Við lok 10. bekkjar á nemandinn að geta:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.			

Náttúrufræði 7. bekkur.

Geta til aðgerða. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veita og meta ólíka kosti.			

Nýsköpun og hagnýting þekkingar. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á			

	<p>atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</p> <p>Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</p> <p>Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</p>			
--	--	--	--	--

Gildi og hlutverk vísinda og tækni. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.</p> <p>Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</p> <p>Útskýrir áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</p> <p>Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og</p>			

	vísinda á vísindalega þekkingu.			
--	---------------------------------	--	--	--

Vinnubrögð og færni. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.</p> <p>Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</p> <p>Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.</p> <p>Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.</p> <p>Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</p> <p>Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan</p>			



	hátt. Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.			
--	---	--	--	--

Ábyrgð á umhverfinu. Við lok 7. Bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.</p> <p>Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.</p> <p>Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.</p> <p>Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilning á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.</p> <p>Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</p>			

Að búa á jörðinni. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</p> <p>Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.</p> <p>Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.</p> <p>Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.</p> <p>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.</p> <p>Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</p>			

Lífsskilyrði manna. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu. Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna. Gert sér grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu og hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun. Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.			

Náttúra Íslands.

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.	Líf á landi	Námsefnið samlesið og verkefnin leyst sameiginlega með umræðum, skriflega á töflu og í vinnubækur.	Skriflegt próf í janúar og maí.

Heilbrigði umhverfisins. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti. Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.			

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu. Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – Júní	Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.			

	<p>Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.</p> <p>Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.</p> <p>Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.</p>			
--	---	--	--	--

Náttúrufræði 10. bekkur

Hæfniviðmið og verklag. Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.</p> <p>Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.</p>			

	<p>Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag. Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.</p>			
--	---	--	--	--

Nýsköpun og hagnýting þekkingar. Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif. Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</p>			

	Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.			
--	--	--	--	--

Gildi og hlutverk vísinda og tækni. Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnisþættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt. Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru,			



	umhverfi, samfélagi og tækni.			
--	-------------------------------	--	--	--

Vinnubrögð og færni. Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní	<p>Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.</p> <p>Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</p> <p>Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.</p> <p>Bætt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.</p> <p>Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</p>			

	<p>Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.</p> <p>Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.</p>			
--	--	--	--	--

### Samfélagsfræði / saga og landafræði 7.-10. bekkur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní Saga	<p>Nemendur fást við Íslandssögu og kynnist lífinu fyrr og nú. Geti tjáð sig um nokkur fyrirbærum Íslandssögunnar sem oftast ber á góma opinberlega. Öðlist skilning á mannlíf fyrr og nú. Lögð áhersla á að nemendur geti aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélags málefni. Lögð áhersla á að nemendur þekki Jón Sigurðsson og baráttu hans fyrir sjálfstæði Íslands.</p> <p>Árið 1918 að nemendur kynnist því sem gerðist það ár m.a. í tengslum við sjálfstæðisbaráttuna/Katla gýs og afleiðingar þess.</p>	<p>Lífið fyrr og nú – stutt Íslandssaga. Jón Sigurðsson Árið 1918 – er eftirminnilegt í sögu Íslendinga, stór áfangi í sjálfstæðisbaráttu, Katla gýs og þær afleiðingar sem það hafði.</p>	<p>Lífið fyrr og nú – upprifjun um lífið fyrr og nú - umræður og verkefni Jón Sigurðsson umræður og verkefni Árið 1918 umræður og verkefni frá Námsgagnastofnun</p>	<p>Símat í tímum og verkefni/próf</p>

Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur kynna og læra að þekkja Evrópu. Lögð áhersla á að nemendur geti aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum og kortum.</li> <li>• Landslag (höf,eyjar,skagar ár og vötn, fjallgarðar</li> <li>• Atvinnuhættir í álfunni(landbúnaður,iðnaður sjávarútvegur, ferðaiðnaður og þjónusta)</li> <li>• Umhverfismál (gróðurhúsaáhrif, endurvinnsla)</li> <li>• Samgöngur</li> <li>• Tungumál</li> <li>• Trúarbrögð</li> <li>• Norðurlönd</li> <li>• Vestur-Evrópa</li> <li>• Austur-Evrópa</li> <li>• Suður-Evrópa</li> <li>• Samvinna í Evrópu (Evrópusambandið, EFTA, EES, NATÓ, Sameinuðu þjóðirnar, Evróvisjón.</li> </ul>	Evrópa kennslubók og vinnubók og kortabók. Umræður og verkefni. Google maps	Evrópa kennslubók og vinnubók Kortabók Nemendur vinna verkefni í bókinni og umræður um allt sem viðkemur verkefnunum.	Símat og stutt verkefni og próf

## 7. og 10. bekkur samkensla

### Samfélagsfræði / saga og landafræði 7.-10. bekkur

Tímabil	Hæfniviðmið	Efnispættir	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Ágúst – júní Saga	Nemendur fást við Íslandssögu og kynnist lífinu fyrr og nú. Geti tjáð sig um nokkur fyrirbærum Íslandssögunnar sem oftast ber á góma opinberlega. Öðlist skilning á mannlíf fyrr og nú. Lögð áhersla á að nemendur geti aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélags málefni. Lögð áhersla á að nemendur þekki Jón Sigurðsson og baráttu hans fyrir sjálfstæði Íslands. Árið 1918 að nemendur kynnist því sem gerðist það ár m.a. í tengslum við sjálfstæðisbaráttuna/Katla gýs og afleiðingar þess.	Lífið fyrr og nú – stutt Íslandssaga. Jón Sigurðsson Árið 1918 – er eftirminnilegt í sögu Íslendinga, stór áfangi í sjálfstæðisbaráttu, Katla gýs og þær afleiðingar sem það hafði.	Lífið fyrr og nú – upprifjun um lífið fyrr og nú - umræður og verkefni Jón Sigurðsson umræður og verkefni Árið 1918 umræður og verkefni frá Námsgagnastofnun	Símat í tímum og verkefni/próf
Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur kynnast og læra að þekkja Evrópu. Lögð áhersla á að nemendur geti aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum og kortum.</li> </ul>	Evrópa kennslubók og vinnubók og kortabók. Umræður og verkefni. Google maps	Evrópa kennslubók og vinnubók Kortabók Nemendur vinna verkefni í bókinni og umræður um allt sem viðkemur verkefnunum.	Símat og stutt verkefni og próf

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landslag (höf,eyjar,skagar ár og vötn, fjallgarðar</li> <li>• Atvinnuhættir í álfunni(landbúnaður,iðnaður sjávarútvegur, ferðaiðnaður og þjónusta)</li> <li>• Umhverfismál (gróðurhúsaáhrif, endurvinnsla)</li> <li>• Samgöngur</li> <li>• Tungumál</li> <li>• Trúarbrögð</li> <li>• Norðurlönd</li> <li>• Vestur-Evrópa</li> <li>• Austur-Evrópa</li> <li>• Suður-Evrópa</li> <li>• Samvinna í Evrópu (Evrópusambandið, EFTA, EES, NATÓ, Sameinuðu þjóðirnar, Evróvisjón.</li> </ul>			

<p>Ágúst- júní</p> <p><b>Smiðjur</b> – textílmennnt – myndmennt- smíðar - heimilsfræði</p>	<p>Fjölbreytt verkefni þar sem er bæðir saumað – smíðað-teiknað og málað og bakað. Nemandi vinnur eftir þeim fyrirmælum um verkefnin sem eru hverju sinni Vinnur á skapandi hátt eftir einföldu ferli.</p> <p>Getur tjáð sig um verkefnin</p>	<p>Hugmyndavinna og úrvinnsla eigin hugmynda – nota ímyndunaraflíð Samhæfing hugar og handa</p>	<p><b>Samkenndsla árganga 1.bekkur 3. Bekkur- 4.bekkur 7.bekkur og 10.bekkur</b></p> <p>Einstaklingsmiðlun sem felst m.a. í að nemendur vinna á sínum hraða og mismunandi verkefni eftir aldri og getu og skila á mismunandi tíma</p>	<p>Frammistöðumat Símat: byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla s.s. hugmyndavinnu, tækni og framkvæmd. Auk þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengni um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustundir. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.</p>
--	---	---	---	---

## Íþróttir - allir bekkir í samkenndu

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnisþættir</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Fjölbreytt hreyfinám Efla fín- og grófhreyfingar Þjálfna samhæfingu handa og fóta Auka þrek Efla færni í samskiptum	Hlaupa- og hreyfileikir boltaleikir, badminton og hokký. Klifrað og farið í gönguferðir.	Leikurinn er í hávegum hafður. Leikið er bæði úti og inni.  Auka þol og styrk snertu og liðleika	Stöðumat og lokamat

<p>Ágúst- júní</p> <p><b>Smiðjur</b> – textílmennt – myndmennt- smíðar - heimilsfræði</p>	<p>Fjölbreytt verkefni þar sem er bæðir saumað – smíðað-teiknað og málað og bakað. Nemandi vinnur eftir þeim fyrirmælum um verkefnin sem eru hverju sinni Vinnur á skapandi hátt eftir einföldu ferli.</p> <p>Getur tjáð sig um verkefnin</p>	<p>Hugmyndavinna og úrvinnsla eigin hugmynda – nota ímyndunaraflið Samhæfing hugar og handa</p>	<p><b>Samkenndsla árganga 1.bekkur 3. Bekkur- 4.bekkur 7.bekkur og 10.bekkur</b></p> <p>Einstaklingsmiðlun sem felst m.a. í að nemendur vinna á sínum hraða og mismunandi verkefni eftir aldri og getu og skila á mismunandi tíma</p>	<p>Frammistöðumat Símat: byggt á hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla s.s. hugmyndavinnu, tækni og framkvæmd. Auk þess er tekið tillit til virkni og vinnubragða, umgengni um efni og áhöld og frágangi eftir kennslustundir. Vinnuferli er metið til jafns á við fullunnið verk.</p>
---	---	---	---	---





