

## Samfélagsfræði 1. – 4. bekkur.

Samkensla er hjá 1.og 4.bekk, nemendur úr báðum árgöngum fara yfir sama námsefnið. Á þessu skólaári eru það bækurnar Komdu og skoðaðu: Landnámið, Landakort og Hringrásir.

Reynsluheimur. Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann. Við lok 4. bekkjar getur nemandi:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnis- þættir</b>	<b>Kennslu- hættir</b>	<b>Náms- mat</b>
Ágúst – júní	<p>Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samengi. Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. Sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.</p>	Komdu og skoðaðu: Landnámið Landakort Hringrásir	Kennari les texta námsbókanna. Efni þeirra rætt. Nemendur teikna í sögustíla-bækur myndir út frá textanum og skrifa fáeinar setningar við.	Frammi-staða í tímum og vinnubók in metin

	<p>Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans ráðs, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.</p> <p>Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú.</p> <p>Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.</p> <p>Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.</p> <p>Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siður og venjum.</p> <p>Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.</p> <p>Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.</p> <p>Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.</p> <p>Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið.</p> <p>Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.</p> <p>Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</p> <p>Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.</p> <p>Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.</p> <p>Áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu.</p> <p>Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.</p> <p>Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og áttað sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu.</p> <p>Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</p>			
--	--	--	--	--

Hugarheimur. Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.

Við lok 4. bekkjar getur nemandi:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnisþættir</b>	<b>Kennsluhættir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á lít hans. Gert sér grein fyrir jafngildi	Komdu og skoðaðu: Landnámið, Landakort, Hringrásir,	Kennari les texta námsbókanna. Efni þeirra rætt. Nemendur teikna í sögustílabækur myndir út frá textanum og skrifa fáeinar setningar við.	Frammistaða í tímum og vinnubókin metin

	sínu og annarra manna. Sett sig í spor annarra jafnaldra. Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.			
--	--	--	--	--

Félagsheimur. Samskipti. Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Við lok 4. bekkjar getur nemandi:

<b>Tímabil</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Efnispættir</b>	<b>Kennsluhættir</b>	<b>Námsmat</b>
Ágúst – júní	Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. Hlustað á og greint að ólíkar skoðanir. Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.	Komdu og skoðaðu: Landnámið, Landakort, Hringrásir,	Kennari les texta námsbókanna. Efni þeirra rætt. Nemendur teikna í sögustílabækur myndir út frá textanum og skrifa fáeinar setningar við.	Frammistaða í tímum og vinnubókin metin

	<p>Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>Áttað sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna. Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins. Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</p>			
--	--	--	--	--